

## ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

УДК 37.011

### ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

*Руденко Н.Н., Силакова Т.Т.*

*Рассмотрены основные аспекты технологии обучения студентов, направленные на повышение стабильности полученных знаний*

6

Существует только одна цель, ради которой можно учиться - это применение полученных знаний в какой-либо области, сфере деятельности и общем развитии. Успешность человека зависит от его умения быстро и качественно учиться. Если вы спросите студентов «для чего они учатся?», и если вы спросите об этом себя, то увидите, что цели обучения разные. На обучение может быть потрачено очень много времени, но научиться это не то же самое что учиться. Многие студенты ухитряются окончить курс, получить хорошие оценки, но ничему не научиться. Информация усвоена не настолько, чтобы пользоваться ею. Часто мы слышим фразу: «Я ничего уже не помню из того, что учил». Не говоря уже о том, чтобы не бояться применить изученное на практике. И никогда не слышим фразу: «Как хорошо, что я в школе или в институте это не учил». В первом случае явно не ставилась задача приобретения знаний и применения их в жизни. Если студент, вместо того чтобы волноваться «попадёт мне это на экзамене или нет» рассмотрит свои полученные знания с позиции «как я могу применить их в своей жизни», то он получит гораздо больше вместо напрасно потраченного времени.

Поступив в институт, студенты, как правило, имеют намеренье учиться. Многие из них полны желанием и энтузиазма. Однако очень быстро у многих острота желания резко падает. Причиной этого есть несколько факторов. Здесь рассмотрены основные из них.

#### **1. Первая помеха в учёбе**

Здесь важно понимать, что речь пойдет никак не о внешних факторах, воздействующих на студента. Помеха скрыта в нем самом. В данном случае это решение, которое он принимает.

Структура изучения любого предмета устроена таким образом, что в начале освещаются самые простые понятия, которые будут входить в состав более сложных понятий. Дальше может произойти следующее: студент, изучая более сложный материал, обнаруживает что-то там знакомое, что он уже изучал раньше, и не вникая в смысл написанного решит что он всё это уже знает. В результате такого решения студент не может узнать ничего нового по этому предмету.

Если же студент хорошо усвоил материал, у него останется чувство удовлетворения от того, что он это знает. Таким образом, **первая помеха в**

**учёбе** это мысль о том, что **я это уже знаю**. В этом случае существует простое решение. Если возникает мысль «Я это уже знаю», нужно задать себе вопрос «Для чего я здесь, для чего я изучаю этот предмет» И когда студент приходит к пониманию (ответив себе на вопрос) что ему таки есть чему здесь поучиться, эта помеха преодолевается и он сможет выучить предмет.

*1-й студент:* Я быстро научусь работать на компьютере и писать такие программы.

*2-й студент:* Я уже довольно прилично работаю на компьютере и умею писать такие программы.

*1-й студент:* Отлично, я уже быстрее работаю на компьютере и лучше пишу программы.

*2-й студент:* Я всегда смогу найти и заплатить тому, кто мне сможет написать программу.

Следующие причины незнания студента о которых мы будем говорить должны рассматриваться не как помехи а как серьезные препятствия в обучении.

### **Препятствия в учёбе**

Их всего три, но они таковы, что их действие может очень сильно уменьшить или вообще перекрыть способность человека к обучению. То, что эти препятствия имеют место, может увидеть и обнаружить у себя каждый обучающийся, проанализировав свой собственный опыт обучения. Они (препятствия) проявляют себя в физиологической или умственной реакции. Причём, если два из них вызывают у студента чисто физиологический отклик, то третье является исключительно психологическим и наиболее опасным препятствием. Если мы знаем эти препятствия, понимаем, что они собой представляют, а также знаем, как их преодолеть, то способность учиться и научиться значительно возрастет.

### **Первое препятствие - отсутствие массы**

Прежде всего, нужно разобраться в том, что такое отсутствие массы и как это понятие относится к изучаемой дисциплине. Существует определение: массой изучаемой дисциплины являются те её части, которые состоят из вещества и энергии, и которые существуют в физической вселенной. Это местоположение, объект и действия, которые посвящены дисциплине.

Это определение удачно можно представить следующим примером.

Студенту необходимо подготовить лабораторную работу. Основной прибор данной работы монохроматор. Студент читает, как выглядит прибор, и описание его работы. Прибор стоит перед ним. По мере чтения он может увидеть все, о чём говорится, и выполнить указанные действия. В результате, в его уме образуется чёткое представление об этом приборе. В дальнейшем, когда студент встретит при чтении слово монохроматор, то полученное чёткое представление заменит массу прибора.

Таким образом, мы имеем перед собой массу изучаемой дисциплины, в

данном случае это прибор монохроматор.

Теперь посмотрим, что происходит, если масса отсутствует. Студенту необходимо изучить монохроматор. Ни прибора, ни чертежей, ни рисунка перед ним нет. Он пытается его вообразить из прочитанного текста.

Продолжая чтение, он вынужден воображать, воображать и представлять. В конце концов, студент быстро устанет, задавленный теми картинками, которые он создал в своём уме, и теми усилиями, которые он приложил, чтобы удержать их. Как следствие такого обучения при отсутствии массы, происходят неприятные физиологические реакции: наименьшая из них это головная боль, боль в глазах, животе, может кружиться голова, студент чувствует себя придавленным, согнутым.

Или, например, очень частая ситуация в конце семестра:

Преподаватель студенту: Вы не отработали эту лабораторную работу.

Студент: Но я её хорошо выучил. Я знаю. Можете меня спрашивать.

И первый же простой вопрос по технологии проведения работы поставит студента в тупик, несмотря на заученный текст. Ещё типичный пример, как студент решает задачу при отсутствии массы. По одному тому, как он изобразил чертёж, электрическую схему или нарисовал рисунок к данной задаче, можно сразу сказать будет ли она им решена. Мелкое изображение, нечеткие детали, налезавшие друг на друга, кривые соединительные линии, рисунок в целом который нельзя рассмотреть без увеличительного стекла, или наоборот, занимающий всю площадь страницы, все это варианты отсутствия массы, не позволяющее создать правильный образ и получить правильное решение.

Какой выход? Лучше всего найти изучаемый предмет, можно рисунок, чертёж, видеоизображение, можно самому набросать на бумаге.

Ещё есть один замечательный способ, проверенный на практике освоив который студент получит для себя огромную пользу. Изобразить любой предмет, схему проанализировать любую ситуацию, имея или задавая начальные условия можно с помощью демонстрационного набора. Это набор разноцветных скрепок, кнопок, крышечек и др., которые всегда есть на столе. Придав каждому предмету свое значение, нужно разложить их так, чтобы можно было прояснить различные взаимосвязи и механизмы. Этот способ получить отсутствующую массу предмета хорош тем, что его можно применить для всех изучаемых предметов и дисциплин, причем работает он очень эффективно.

### **Второе препятствие - нарушение принципа постепенности**

Принцип постепенности предполагает постепенное продвижение шаг за шагом, уровень за уровнем, когда к следующему шагу нужно переходить, когда усвоен предыдущий. Такой подход даёт возможность относительно легко усвоить трудный материал. Например, Вы шаг за шагом изучаете какую-то методику (например, работу на компьютере). Всё идёт хорошо.

Внезапно появляется замешательство, сомнение в своей способности хоть когда-нибудь овладеть этими знаниями. Тут же появляется неуверенность, ощущение, что вы запутались, голова «идёт кругом». А произошло то, что при изучении какого-то шага вы его не до конца поняли, или он вам казался понятным и вы его пропустили вообще и как следствие, не до конца разобрались. Чтобы устранить возникшее замешательство нужно вернуться к тому листу, где было все понятно и затем найти место где и в чем вы не до конца разобрались или почувствовали себя не уверенно. Возможно здесь понадобится сделать дополнительный шаг, чтобы был правильный переход от простого к сложному.

### **Третье препятствие - непонятное слово**

Третье, самое главное препятствие в учёбе, - непонятное слово. Это слово, которое, будучи услышанным или прочитанным, пропущено или неверно понято. Непонятное слово определяет способности студента или их недостаток.

Что происходит в процессе чтения, когда студент пропускает непонятое слово? Исследования психологов показали, что умственные способности школьников и студентов понижаются с каждым учебным годом. Ученик, начиная с первого класса, или студент каждый раз добавляет в свой, и без того запутанный словарный запас несколько десятков непонятых слов. Никто и никогда не заставлял их посмотреть и прояснить значение слов. Поэтому они застряли в пустоте непонимания. Следовательно, тупость есть следствие непонятых слов.

Незнание значения слов (даже на первый взгляд простых и знакомых) может заблокировать понимание предмета и, как следствие, у студента образуется целый пакет физиологических реакций, ощущение пустоты или усталости, зевоты, чувство как будто его здесь нет (студенты на лекции с отсутствующим выражением лица), за всем этим может следовать своего рода нервная истерия. Непонятные слова или неусвоенные определения могут оказаться причиной, по которой студент перестаёт учить предмет вообще. Пропуская непонятые слова и продолжая читать он уже не понимает что он читает, потому что его внимание остановилось «зависло» на непонятном слове. Как следствие образовалась некая пустота, то есть та часть текста, которая следует за непонятным словом и уже им прочитана, становится пустым местом в его памяти. Возникает желание избавиться от ощущения этой пустоты и непонимания. Это желание формирует вопрос: зачем мне это надо? Мне это нигде не пригодиться. Дальше следует решение: я этого учить не буду.

Таким образом, студент избавил себя от ощущения пустоты, им же самим созданной, и отдалил себя от такого рода занятия. Стало легче, на некоторое время наступило состояние удовлетворения, благодаря принятому решению, и определённости своего состояния. Теперь такое решение сту-

дент будет принимать всё чаще. Это приводит к полной потере желания учить, и как следствие целому набору поступков направленных против учёбы вообще. Дальше наступает критическая ситуация: нужно удержать себя в учебном заведении. Это приводит к ещё большему нанесению вреда самому себе, начинается поиск виноватых «в чём и как меня обидели?»

Тут же возникают душевные и физические состояния: жалобы, придирки и обвинения. И как результат всего того процесса обучение прекращается вообще. Первые два препятствия не создадут такой серьёзной ситуации. Студент не бросит учёбу из-за отсутствия массы и нарушения принципа постепенности. Они просто проявятся в физиологических реакциях и низком уровне знаний, но это может произойти из-за непонятных и пропущенных слов. Третье препятствие намного важнее первых двух. Когда же значение слов прояснено предмет превращается из множества вопросительных знаков в чёткий понимаемый и, что наиболее важно, в практически применимый.

Таким образом, способность к практической деятельности и применению полученных знаний, а главное восстановление способностей человека зависит от понимания им непонятных слов.

Решение учиться без учёта выше приведённых препятствий приводит к созданию мыслительного механизма, который работает на уровне запоминания слов, текста, формул. Студент может выдавать правильные предложения и фразы, не понимая их сути. Следовательно, мы имеем отличного студента, который может выучить слова, определения, но не сможет применить их на практике, так как утеряна суть предмета.

Избавиться от этого можно одним и единственным способом - прояснением слов. Для этого существуют словари - инструменты для понимания слов. Непонятное слово остаётся непонятным до тех пор, пока не прояснишь его значение. Как только слово до конца прояснено становится понятным не только предложение или абзац, но и открывается связь с предыдущим прочитанным, а самое важное в этот момент появляется желание и энтузиазм заниматься дальше.

Следует сказать ещё о двух важных помехах в учёбе. Это антисоциальный преподаватель и антисоциальный студент.

Антисоциальный преподаватель (вредное намеренье или действие, которому человек не может дать отпор) имеет множество способов подавления студентов. Но самое главное его оружие это слово

Большинство преподавателей - социальные личности с благими намерениями. Но часто они вынуждены пользоваться, сами того не замечая и не понимая, подавляюще написанными учебниками (слишком сложными, с неверными определениями, пропущенным важным материалом).

Обучение это чувствительный процесс. Студент должен постигнуть предмет. Умный преподаватель может легко заставить студента почувст-

вовать себя глупым, и мысль об этой умственной неспособности может досаждают жертве всю оставшуюся жизнь, при чём подавляющий преподаватель никогда не задумывается над этим, он знает и уверен что он прав. Его подавляющее действие- это скучная и неинтересная лекция, пропущенные начальные уровни. Необъяснимые непонимания, унижения студентов, и как следствие всего этого, запутанный студент. Он не видит никакой связи между тем, что вынужден изучать и навыками которые ему потребуются в жизни. Результат подавляющего действия преподавателя на студента- нарушение этики процесса обучения студентом. Чтобы избавиться от возникшей проблемы и выжить студент создаёт кратковременную стратегию выживания - изобретает различные способы избежать себя от изучения опротивевшего ему предмета: списал-сдал-забыл. Долговременная стратегия выживания - это получение стабильных знаний и их применения.

Не последнюю роль, как помеха в обучении, играет антисоциальный студент. Всегда существует вероятность, что в группе есть студент ( и что хуже всего если не один) который пришел в институт не учиться, а просто в нем быть. Такой студент является по отношению к учащейся группе антисоциальной личностью, нарушителем процесса обучения. Он способен принести очень много вреда. При чём попытки побудить такого студента учиться всегда заводят в тупик.

### **Заключение**

Способность студента учиться зависит от того, насколько он правильно понимает и применяет технологию обучения. Если у студента есть намерение что-то изучить, то он справится с любыми препятствиями в учёбе, зная технологию обучения

Руденко Н.М., Сілакова Т.Т. <b>Головні питання методики навчання студентів</b> Розглянуті головні аспекти технології навчання студентів, спрямовані на підвищення стабільності отриманих знань	Rudenko N.M., Silakova T.T. <b>The basic questions of a training method of the students</b> The basic aspects of a training technology of the students, directed on stability of the received knowledge are considered
--	--